

ДЕТСКА ГРАДИНА “ЛЮЛЯК” - ОБЩИНА ПЛОВДИВ
Район „Централен”; ул., Екзарх Йосиф“ №4
Тел:032/62 48 64; E-mail:cdgliuliak@abv.bg

Приложение към Стратегия за развитие на ДГ

Утвърждавам

Директор :

/Вяра Данева/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
В ДГ „ЛЮЛЯК”
ЗА УЧЕБНАТА 2020 /2021 ГОДИНА

Настоящата програмна система е приета на Педагогически съвет с Протокол № 9/
14.09.2020г. и утвърдена със заповед № РД – 09 – 6 /15.09.2020г.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на ДГ“Люляк“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели детска градина използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- ✓ **Игрови подход.**
- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- ✓ **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и

спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група	II група	III подг. група	V подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА „А” ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Математика	1. Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство
2. Физическа култура	2. Музика	2. Физическа култура	2. Физическа култура	2. Музика
		3.Изобразително изкуство		

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ВТОРА ”А” ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Околен свят
2. Физическа култура	2. Физическа култура	2. Физическа култура	2. Музика	2. Изобразително изкуство
3. Музика		3. Изобразително изкуство	3. Конструирание и технологии	

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ВТОРА ”Б” ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Математика	1. Конструирание и технологии	1. Български език и литература
2. Физическа култура	2. Изобразително изкуство	2. Физическа култура	2. Музика	2. Изобразително изкуство
3.Музика			3. Околен свят	3.Физическа култура

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА „А” ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Български език и литература	1. Конструирание и технологии	1. Български език и литература	1. Музика	1. Физическа култура
2. Физическа култура	2. Околен свят	2. Физическа култура	2. Околен свят	2. Изобразително изкуство
3.Музика	3.Изобразително изкуство	3. Конструирание и технологии	3. Математика	3. Български език и литература

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА „Б” ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература	1. Математика
2. Музика	2. Конструирание и технологии	2. Околен свят	2. Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство
3. Изобразително изкуство	3. Физическа култура	3. Физическа култура	3. Музика	3. Физическа култура

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА „А” ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Български език и литература	1. Музика	1. Математика	1. Български език и литература	1. Музика
2. Математика	2. Български език и литература	2. Изобразително изкуство	2. Околен свят	2. Математика
3. Изобразително изкуство	3. Околен свят	3. Физическа култура	3. Физическа култура	3. Конструирание и технологии
	1. Физическа култура – след обяд		1. Конструирание и технологии - след обяд	

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА „Б” ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Музика	1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература
2. Математика	2. Физическа култура	2. Изобразително изкуство	2. Български език и литература	2. Изобразително изкуство
3. Околен свят	3. Изобразително изкуство	3. Математика	3. Музика	3. Физическа култура
1. Конструирание и технологии - след обяд		1. Физическа култура – след обяд		

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**ФОРМИ ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И
ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Усвояването на знания, умения и отношения по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се осъществява във всички възрастови групи интегрирано във всички образователни направления в:

1. Основните форми на педагогическо взаимодействие.
2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Усвояването на знания, умения и отношения по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се осъществява също чрез:

1. Реализиране на дейности по проекти и национални програми.
2. Тържества, спортни състезания, изложби, споделяне на добри практики;

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
 2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
 3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
 4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
-

- други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
-