

ДЕТСКА ГРАДИНА “ЛЮЛЯК” - ОБЩИНА ПЛОВДИВ
Район „Централен”; ул., Екзарх Йосиф“ №4
Тел:0884202451; E-mail:liuliak@dg.plovdiv.bg

Приложение към Стратегия за развитие на ДГ

Утвърждавам

Директор :

/Вяра Данева/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
В ДГ „ЛЮЛЯК”
ЗА УЧЕБНАТА 2021 /2022 ГОДИНА
/актуализация/

Настоящата програмна система е приета на Педагогически съвет с Протокол № 9/
13.09.2021г. и утвърдена със заповед № РД – 09 – 4 /15.09.2021г.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на ДГ“Люляк“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели детска градина използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- ✓ **Игрови подход.**
- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- ✓ **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по

интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група	II група	III подг. група	V подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА – А ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Математика	Български език и литература	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
Музика	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура
		Изобразително изкуство		

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА - Б ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Български език и литература	Околен свят	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
Музика	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура
		Изобразително изкуство		

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ВТОРА - А ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Математика	Български език и литература	Музика	Конструиране и технологии
Музика	Изобразително изкуство	Околен свят	Български език и литература	Физическа култура
	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ТРЕТА - А ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Математика	Български език	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство
Конструиране и технологии	Музика	Околен свят	Конструиране и технологии	Музика
Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Физическа култура	Околен свят

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ТРЕТА - Б ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Математика	Български език	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство
Конструиране и технологии	Музика	Околен свят	Конструиране и технологии	Музика
Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Физическа култура	Околен свят

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА - А ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Български език и литература	Музика	Математика	Околен свят	Математика
Конструиране и технологии	Български език и литература	Изобразително изкуство	Български език и литература	Конструиране и технологии
Математика	Околен свят	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика
Физическа култура			Физическа култура	

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА - Б ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Музика	1.Български език и литература	1.Математика	1. Български език и литература	1.Български език и литература
2.Математика	2.Изобразително изкуство	2.Околен свят	2.Конструирани и технологии	2.Изобразително изкуство
3.Конструирани и технологии	3.Околен свят	3.Физическа култура	3. Математика	3.Физическа култура
	4.Физическа култура		4.Музика	

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**ФОРМИ ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И
ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Усвояването на знания, умения и отношения по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се осъществява във всички възрастови групи интегрирано във всички образователни направления в:

1. Основните форми на педагогическо взаимодействие.
2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Усвояването на знания, умения и отношения по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се осъществява също чрез:

1. Реализиране на дейности по проекти и национални програми.
2. Тържества, спортни състезания, изложби, споделяне на добри практики;

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
 2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
 3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
 4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
-

- други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
-